

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 14)



Программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Нейробика»
для детей дошкольного возраста (4-5 лет)
на 2025-2026 учебный год

Автор программы:
ПДО Петрова В.М.

Волгоград, 2025г.

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	27
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	27
2.1. Календарный учебный график.....	27
2.2. Условия реализации программы.....	28
Приложение 1 (Инструментарий для диагностики).....	29
Приложение 2 Учебно-методическое обеспечение	50

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Настоящая дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Нейробика» (далее – программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.

№1726-р;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) и других нормативных документов;
- Уставом МОУ «Детский сад № 14 Советского района Волгограда»
- Положением о дополнительных образовательных услугах МОУ «Детский сад № 14 Советского района Волгограда».

Уровень программы

Данная программа рассчитана на стартовый уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Нейробика» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

В процессе работы с детьми дошкольного возраста встают следующие вопросы: как поддерживать познавательную активность ребёнка, развивать его мыслительные процессы, не перегружая ребёнка излишней информацией, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье?

Ответ - применять методики нейрогимнастики, как систему занятий по стимулированию и активизации умственной и физической активности с помощью кинезологических упражнений, нетрадиционных пособий.

Отличительные особенности программы, новизна

Гимнастика по утрам – это обязательный атрибут хорошего самочувствия на весь день и здоровья человека. Мало кто будет спорить с тем, что регулярное проведение гимнастических упражнений благоприятно сказывается на общем состоянии человеческого организма.

Но важно понимать, что в таком разогреве нуждается не только наше тело, но и мозг, которому тоже необходима тренировка. Именно с этой целью проводится нейрогимнастика – это определенный комплекс упражнений, направленный на активацию полноценной работы левого и правого полушария, помогая управлять физической, умственной и эмоциональной жизнью.

Гимнастика мозга (нейрогимнастика) разработана американскими психологами Полом и Гейлом Деннисон базе образовательной кинезиологии.

Кинезиология – это прикладная наука, которая помогает развивать умственные способности через выполнение определенного комплекса заданий. Данное направление было развито в 60-е годы прошлого столетия, поэтому его можно считать относительно молодым.

Такая «гимнастика для мозга» состоит из определенного комплекса упражнений, которые достаточно просты в выполнении. По этой причине нейрогимнастику практикуют для детей дошкольного возраста, которая помогает сбалансировать развитие обоих полушарий головного мозга.

Программа универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. Программа разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка.

Программа разработана в первую очередь для детей с:

- низкой устойчивостью к нагрузкам;
- наличием утомляемости;
- трудностями координации движений;
- отсутствием плавности движений, не удержанием равновесия;
- для медлительных детей;
- с трудностями управления движениями, саморегуляции;
- наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса; Испытывающих трудности в общении; Переживающих эмоциональное напряжение.

Каждый ребенок талантлив и открыт миру. Наша задача раскрыть его творческий потенциал и способствовать его гармоничному целостному развитию.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что использование нейropsихологического подхода позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению, и адекватной адаптации к социуму.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Психологи долгое время пытались найти способ помочь людям, часто сталкивающимся с различными экстремальными ситуациями и испытывающими нервно-мышечные перегрузки. И решение было найдено после разработки образовательной кинезиологии, которая как раз и была направлена на изучение связей ум - тело.

Образовательной ее называли потому, что в процессе занятий мы узнаем самих себя, получаем знания о собственных проблемах и о том, что же нам делать дальше, чтобы компенсировать перенесенный ранее стресс. С помощью специально подобранных

упражнений наш организм балансирует процессы, происходящие в нем, координирует работу правого и левого полушарий, развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Упражнения для мозга универсальны и для детей и взрослых. Они просты и не требуют какой-либо специальной физической подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. Каждое из упражнений для мозга, способствует возбуждению определенного его участка и механизма объединения мысли и движения. В результате этого, новое учение становится более естественным и лучше запоминаемым. Помимо этого упражнения для мозга способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Адресат программы

В программе участвуют дети с 4 до 5 лет.

Форма обучения – очная

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Форма занятий – групповая.

Состав группы формируется с учётом согласия родителей и возраста детей.

Вид занятий – практическое занятие.

Формы подведения итогов реализации программы.

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

- диагностика на начало учебного года;
- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся.
- итоговое занятие 1 раз в квартал;
- диагностика уровня освоения программы в конце года.

Формы аттестации

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: итоговое занятие с целью отслеживания промежуточных результатов освоения программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Задачи программы:

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие интеллектуальной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- активизация познавательного интереса;

формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

формирование умения работы в коллективе;

воспитание настойчивости, терпения, способности саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.3.Содержание программы

Срок реализации образовательной программы - 8 месяцев.

Регламентирование образовательного процесса группы 4-5 лет

Возрастной ценз	4-5 лет
Количество групп	1 группа
Предельная наполняемость группы	5-10 человек
Форма аттестации	1 раз в квартал итоговое занятие

Учебный план для группы 4-5 лет

Объем программы

Срок освоения программы	Количество		
	В неделю	В месяц	За 8 месяцев
8 месяцев	2 занятия	8 занятий	64 занятий

Режим занятий для группы 4-5 лет

Срок освоения программы	Длительность занятия			
	1 занятие	В неделю	В месяц	За 8 месяцев
8 месяцев	20 мин.	40 мин.	160 мин	1280 мин

Календарно-тематическое планирование в группе 4-5 лет

Месяц	Тема	Количество занятий
Октябрь	Давайте познакомимся!	1
	Диагностика	2
	«Собираем урожай»	1
	«Осенние заботы»	2
	«В гости к великану»	2

<i>Ноябрь</i>	«В осеннем лесу»	2
	«Веселый зайчонок»	2
	«Дождик песенки поет»	2
	«Строим, строим, теплый дом» (1 итоговое занятие)	2 (1 итоговое)
<i>Декабрь</i>	«Малыши»	2
	«Веселые качели»	2
	«Карандаш рисует лес»	2
	«К нам приходит Новый год!»	2
<i>Январь</i>	«Праздничное настроение»	2
	«Снежинки»	2
	«Зимний лес»	2
<i>Февраль</i>	«Сказочный дракон»	2
	«Быть здоровыми хотим»	2
	«Снежки»	2
	«Смелые умелые» (1 итоговое занятие)	2 (1 итоговое)
<i>Март</i>	«Путешествие на поезде»	2
	«Проводы зимы»	2
	«Воздушный шарик»	2
	«В весеннем лесу»	2
<i>Апрель</i>	«Весеннее настроение »	2
	«Встречаем птиц»	2
	«Кораблик»	2
	«Травушка - муравушка»	2
<i>Май</i>	«И жучек и паучок»	2
	«Весенняя сказка»	2
	Диагностика	2
	«Малыши подросли» (1 итоговое занятие)	2 (1 итоговое)
<i>Всего занятий</i>	64	

Структура занятия

Нейропсихологические занятия всегда проводятся по одному и тому же сценарию. Он включает:

- Приветствие. Ритуал приветствия организует на работу, сплочает группу.
- Артикуляторная гимнастика - необходима для укрепления и развития речевого аппарата, улучшения произношения.
- Дыхательные упражнения - улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль над поведением и произвольность, снижают гиперактивность и импульсивность, успокаивают. Также упражнения способствуют улучшению концентрации внимания. Увеличивают объем легких, усиливают газообмен, улучшают кровообращение. Под воздействием диафрагмы происходит интенсивный массаж внутренних органов, что естественно способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия.

- Массаж/самомассаж - стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал, также помогают размять мышцы и подготовить их к выполнению более сложных упражнений.

- Разминка. оптимизация тонуса мышц, снятие напряжения. Тренируют вестибулярный аппарат, улучшают синхронность движения, повышают активность, дают прилив бодрости, укрепляют мышцы тела, улучшают настроение, учат более открыто выражать свои чувства.

- Упражнения двигательного репертуара. Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

- Ритмирование - это процедура, которая предназначена для обретения позитивности, активности, ясности и энергетичности сознания и тела в процессе учения.

- Глазодвигательные упражнения расширяют поле зрения, улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие, активизируют процесс обучения и повышают энергетизацию организма.

- Кинезиологические упражнения - нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации. Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию. Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.

- Расслабление - успокоение возбужденных мышц; развитие умения сознательно расслаблять мышцы; развитие способности быстро восстанавливать силы после физических нагрузок.

- Прощание. Во время ритуала завершения занятий надо обсудить все, что сегодня произошло, обязательно нарисовать что-то. И конечно, поблагодарить место, где нам было так интересно, попрощаться с ним до следующего раза, а затем вернуться к повседневным делам.

Условия проведения упражнений по необходимости можно упрощать или, наоборот, усложнять. Упрощение занятий может сводиться к замедлению темпа выполнения упражнения и сверхнаглядности инструкций. Иногда, например, приходится некоторое время все делать вместе с ребенком. Более того, за него (в буквальном смысле этого слова).

Упрощением является также утрированная пауза между двумя упражнениями, которая позволяет ребенку перестроиться, переключиться с одного вида деятельности на другой. Усложнение занятий, напротив, сводится к выполнению упражнений в быстром темпе, быстрому переключению с одного упражнения на другое, краткой словесной инструкции и т. д.

Принципы работы: 1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей. 2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы. 3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация

образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности. 4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Содержание календарно-тематического плана для группы 4 - 5 лет.

Месяц	Неделя	Содержание занятий
Октябрь	1-я	Знакомство(в кругу с мячом, педагог подает мяч каждому ребенку, спрашивая его имя, ребенок катит мяч, педагогу называя свое имя). Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок» - знакомимся с артикуляционным аппаратом Дыхательное упражнение: «Носики курносики»- (вдох-выдох нос-рот). Массаж/самомассаж: «Наши пальчики» подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней - «Наши пальчики». Разминка: «Тянемся к солнышку». Упражнения двигательного репертуара: Ходьба по коврику - дорожке; упр - «Самолет». Ритмирование: перекрестные движения, лежа, сгибая ногу, хлопает по коленку «Рука-нога» (только левая рука, левая нога; только правая рука правая нога, по переменки)- 5раз Растяжки:Растяжки для тела, «Потягушки». Игра «Карусель» Глазодвигательное упражнение «Часики» Кинезиологические упражнения для рук: «Ладушки» «Волшебные обводилки» - рис.1 (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек (киндер-сюрприз); расположение листа горизонтальное на столе/полу. Расслабление: «Травинка». Прощание

2-я	Приветствие Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок едет в огород» Дыхательное упражнение: «Ветерок». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней «ручки замерзли» Разминка: «Покажи овощ солнышку». Упражнения двигательного репертуара «Огород». Ритмирование: приставное движения «Ползи в сторону» - 5раз. Растяжки: Растяжки для ног; перекаты - «Тянем, потянем» Игра «Сигнал» Глазодвигательное упражнение: «Машинка» следить за перемещением в лево в право. Кинезиологические упражнения для рук: «Ладонь-кулак» «Волшебные обводилки» - проведи линии сверху вниз двумя руками, расположение листа горизонтальное на столе. Расслабление: «Капельки». Прощание
3-я	Приветствие Артикуляторная гимнастика: «Во саду ли в огороде» Дыхательное упражнение: «Ветерок». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев, потягивания растирание ладоней «ручки замерзли» Разминка: «Высоко потянись, до яблочка дотянись». Упражнения двигательного репертуара «Собери овощи» (ребенок берет овощ и доносит до корзинки, продвигаясь, прыжками впрыгивая в два обруча - ноги врозь и выпрыгивая между обручами, ноги вместе) с помощью взрослого. Ритмирование: приставное движения «Ползи в сторону» - 5раз. Растяжки: Растяжки для рук и спины - «Тянем, потянем фрукт себе достанем» - сидя, не сгибая коленей, наклон вперед. Игра «Чудесный мешочек» - узнай фрукт. Глазодвигательное упражнение: «Яблоко на ветке» - следить за перемещением в лево, в право. Кинезиологические упражнения для рук: «Яблоки-листочки» «Волшебные обводилки» - проведи линии от краев к центру двумя руками, одновременно (фломастерами), расположение листа горизонтальное на столе; вертикально. Расслабление: «Листик». Прощание

4-я	Приветствие Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок в деревне» Дыхательное упражнение: «Коровки мычат». Массаж/самомассаж: «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Разминка: «Великан». Упражнения двигательного репертуара «Домашние животные» Ритмирование: «Рука-нога» лежа- 5 раз. Растяжки: Растяжки и расслабление рук «Потянули и встряхнули» Игра «Пастушок»,«Кто позвал» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением игрушки на вытянутой руке, стоя. Кинезиологические упражнения для рук: «Лягушка». «Волшебные обводилки» - движение по волнистой линии с помощью пальцев (правой и левой руки), мелких игрушек (киндер-сюрприз) / карандаша, фломастера; - расположение листа горизонтальное на столе/полу. Расслабление: «Животные уснули». Прощание
5-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели» Дыхательное упражнение: «Осенний листик». Массаж/самомассаж: массаж ног использованием массажных мячиков. Разминка «Ёжик». Упражнения двигательного репертуара «В кулачек... и на бочек» Сесть на доску и покачаться на нейимитировать плавательные движения. Ритмирование: Упражнения выполняются стоя на четвереньках. Приставной шаг (одноименные) движение по прямой. Растяжки: Растяжки для тела, лежа на спине «Ёжики свернулись» Игра: «Собери листочки» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением листика на вытянутой руке, в положении лежа. Кинезиологические упражнения для рук: «Колючий ёжик» «Волшебные обводилки» - листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок стоя рисует палочки - колючки. Расслабление: «Сухой листик» Прощание.

Ноябрь	1-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №3 1.«Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5 «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Снежинка». Массаж/самомассаж: «Ушки»- массаж ног. Разминка: «Зайчик в гости собирается». Упражнения двигательного репертуара «След в след» Стоя на доске покачаться на ней, затем поднять обе руки. Ритмирование: перекрестные движения «Перекрестные и односторонние движения» Растяжки:Растяжки для ног; перекаты Игра: «Что в мешочке, запомни и назови», «Продолжи ряд» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки согнутой в локте, сидя. Кинезиологические упражнения для рук: «Зайчик» «Волшебные обводилки» - изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки) / обводим карандашами, расположение листа горизонтальное на столе/полу Расслабление: «Животные уснули». Прощание.
	2-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика:Комплекс №4. «Рисунок гласных звуков» Дыхательное упражнение: «Задуй свечку» Массаж/самомассаж: Массаж ладоней и пальцев с использование «Суджок» Разминка: «Потягивания». Упражнения двигательного репертуара «Не ленись» 1.Сесть на доску «по-турецки» и покачаться. 2. Сидя, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад. Ритмирование: перекрестные движения, стоя выставляем ногу и руку вперед попеременно правые, левые. Растяжки:Растяжки и расслабление рук и ног «Лужица» Игра: «Капли» -запомни и повтори несложный ритм. Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки согнуты в локте, лежа. Кинезиологические упражнения для рук: «Капля» - «Лужа». «Волшебные обводилки» - «Дождинки» (листок располагается вертикально на магнитной доске. Ребенок стоя, обводит пальчиками / фломастерами). Расслабление: «Капля». Прощание.

3-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №. «Веселые птички» Дыхательное упражнение: «Погрей ручки» Массаж/самомассаж: Массаж пальцев и ладоней - «Сорока- ворона» Разминка: «Аист». Упражнения двигательного репертуара «Хлоп -хлоп» . Встать надоске на колени, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад. Ритмирование: перекрестные движения, стоя выставляем ногу и руку назад попеременно правые, левые. Растяжки: Растяжки и расслабление рук и ног Игра: «Птички в гнездышках» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки согнута в локте, лежа. Кинезиологические упражнения для рук: «Клювики» «Волшебные обводилки»- «Зернышки» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа вертикально). Расслабление: «Перышко». Прощание.
4-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» Дыхательное упражнение: «Ветерок». Массаж/самомассаж: лица — «Стенка- стенка...» Разминка: «Подъемный кран». Упражнения двигательного репертуара Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете. Круговое вращение головой Ритмирование: перекрестные движения, стоя выставляем ногу и руку в стороны попеременно правые, левые, разноименные Растяжки: Всего тела. Игра: «Найди фигуру», по сигналу и карточке. «Строим башенки». Кинезиологические упражнения для рук: «Кулачек на кулачек» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки согнута в локте, лежа. «Волшебные обводилки» - «Спираль - дорожка» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа горизонтально) / обводим. Расслабление: «Перышко». Прощание.

Декабрь	1-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок в парке» Дыхательное упражнение: «Вертушка». Массаж/самомассаж: Массаж спины «Паровозы» Разминка: «Ай да малыш». Упражнения двигательного репертуара 1. <u>Круговые вращения руками:</u> Ребенок в положении стоя. - обе руки в одну сторону; 2. <u>Положение:</u> стоя <u>на коленях:</u> - обе руки положить на грудь; - поднять руки над головой; Растяжки: Всего тела. Игра: «Пузырь». Кинезиологические упражнения для рук: «Кулак-ребро-ладонь». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением шарика на экране. «Волшебные обводилки»- «Лабиринт» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа вертикально) /обводим. Расслабление: «Шарик сдувается». Прощание.
	2-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Качели» Массаж/самомассаж: Массаж живота - «Мы печем». Разминка: «Вверх - вниз». Упражнения двигательного репертуара <i>«Комплекс упражнений с мешочками»;</i> Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом в положении сидя, стоя на полу. Ритмирование: «Дракон» Растяжки: «Зайчата» Игра: «Посмотри и повтори» - нейробазис карточки. «Ритмичные дорожки». Кинезиологические упражнения для рук: «Апельсин». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением предмета перемещаемого около переносицы «Волшебные обводилки» - «Лабиринт» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа вертикально) /обводим. Расслабление: «Животные спят». Прощание.

3-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №3 1.«Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох». Массаж/самомассаж: Массаж ладоней и пальцев - «Веселый карандаш». Разминка «Струночка». Упражнения двигательного репертуара «Комплекс упражнений с мешочками»; 1. Положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попеременно, двумя руками одновременно. 2. Перекидывать предмет педагогу, ловить. Ритмирование: «Цыганочка». Растяжки: «Разминаем плечи» Игра: «Найди одинаковые». «Ритмичные дорожки» -2 Кинезиологические упражнения для рук: «Колечки». «Волшебные обводилки» - (листок располагается вертикально; ребенок сначала изучает, потом копирует узор фломастерами, карандашами; рисунок – дорисовывает елочку Расслабление: «Раскачивающееся дерево». Прощание.
4-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок на празднике» Дыхательное упражнение: «Вертушка». Массаж/самомассаж: Массаж живота - «Мы печем Разминка: «Танец» Упражнения двигательного репертуара Ребенок в положении сидя на корточках, коленках на балансирах. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете. Круговое вращение головой Ритмирование: перекрестные движения, лежа на спине, сгибаем ногу в колене, руку вверх, попеременно правые, левые, разноименные Растяжки: «Играем в снежки». Игра: «Ритмичные дорожки» -2 Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука согнута в локте), лежа. Кинезиологические упражнения для рук: «Пальчики танцуют» «Волшебные обводилки» - «Украшаем елочку» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа горизонтально). Расслабление: «Снежинки». Прощание.

Январь	2-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №4. «Рисунок гласных звуков» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох» - на выдох припеваем гласную. Массаж/самомассаж: Массаж – профилактика заболеваний. Разминка «Вверх - вниз» Упражнения двигательного репертуара <i>«Комплекс упражнений с мешочками»;</i> Подкидывать мешочек и следить за ним глазами и носом. 1. Положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, попеременно, двумя руками одновременно. 2. Перекидывать предмет из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом. Ритмирование: «Приставной шаг» Растяжки: «Локоток» Игра: «Звуковые ловишки». «Хитрые мячики». «Повтори за мной» Кинезиологические упражнения для рук: «Семья» - пальчиковая гимнастика, «Окошки» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука согнута в локте), стоя. «Волшебные обводилки» - рис. «Лабиринты» (листок располагается вертикально; ребенок сначала изучает, потом копирует узор фломастерами, карандашами) Расслабление: «Колыбельная». Прощание.
--------	-----	--

3-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка» Дыхательное упражнение: «Собачка». «Вдох - выдох» - с языком. Массаж/самомассаж: Массаж спины - «Новый стол». Массаж ног и стоп. Разминка: «Снежинки» Упражнения двигательного репертуара <u>1.Круговые вращения руками:</u> - обе руки в одну сторону; - обе руки в разные стороны; - по очереди в одну сторону; - по очереди в разные стороны. <u>2. «Комплекс упражнений с мешочками с крупой»:</u> Ребенок, стоя на доске, перекладывает один мешочек с руки на руку, над головой, сзади, спереди под коленями, под правым, под левым коленом. Ритмирование:Ползание - одноименные рука, нога. Растяжки: «Лягушка». Игра: «Группировки по...(цвету, размеру, форме)». «Угадай звук» Глазодвигательное упражнение «Куда листик снежинка» следить за перемещением на плакате - тренажер Базарного В.Ф «Волшебные обводилки» - «Спираль» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа горизонтально). Расслабление: «Снежинка». Прощание.
4-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели» Дыхательное упражнение: «Вдох - выдох» - с ногой. Массаж/самомассаж: Массаж живота - «Мы печем». Разминка: «Звезда» Упражнения двигательного репертуара <i>«Комплекс упражнений с мешочками»;</i> 1. Ловить мешочки двумя руками. 2. Ребенок, стоя на балансиру, удерживает мешочек на голове, удерживает два мешочка на плечах и одновременно выполнять действия руками (<i>хлопки, вращения, подбрасывать, ловить мешочки</i>). Ритмирование: «Прыжки» Растяжки: «Зайчата» Игра: «Посмотри и повтори» - нейробазис карточки. Кинезиологические упражнения для рук: «Апельсин». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением предмета перемещаемого около переносицы «Волшебные рисунки» - «Забор» рисование (правой и левой рукой)

		вертикальных линий, - расположение листа горизонтально/ вертикально. Расслабление: «Воробушек». Прощание.
--	--	--

Февраль	1-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №3 1.«Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох с задержкой на 1». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук с помощью ореха. Разминка «Облако» Упражнения двигательного репертуара «Комплекс упражнений с мячом – маятником»; Упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается педагогом. Ритмирование: «Сигнальщики» Растяжки: «Разминаем плечи» Игра: «Хлопни как я». Кинезиологические упражнения для рук: «Кулак- ребро - ладонь». «Колечки». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука вытянута), лежа. «Волшебные рисунки» - «Штрихи» рисование (правой и левой рукой) горизонтальных линий, - расположение листа горизонтально/ вертикально. Расслабление: «Дракон» Прощание.
	2-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: «Язычок проснулся» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох с задержкой на 1». Массаж/самомассаж: Массаж лица и головы - «прогулка». Разминка «Зарядка» Упражнения двигательного репертуара 3-й блок: «Комплекс упражнений с мячом – маятником»; 1. Отталкивать мяч-маятник рукой. 3. Перебрасывать и ловить разными руками, поочередно. Ритмирование: «Лыжник». Растяжки: «Кошка - собака» Игра: «Строим башенки». Кинезиологические упражнения для рук: «Колечки» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука вытянута), сидя. «Волшебные рисунки» - «Горки» рисование (правой и левой рукой) - расположение листа горизонтально/ вертикально. Расслабление: «Снежок». Прощание.

3-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №4. «Рисунок гласных звуков» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох с подниманием ноги». Массаж/самомассаж: подушечек пальцев и рук, фаланг пальцев; «ручки замерзли». Разминка «Это я уже большой» Упражнения двигательного репертуара «Комплекс упражнений с мишенью»; Отталкивать мяч маятник в мишень, которую держат перед ребенком. Ритмирование: «Ушко-носик» (первый вариант без хлопка). Растяжки:«Замочки» Игра: «Колпачки». Кинезиологические упражнения для рук:«Вертушка». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением предмета перемещаемого около переносицы, лежа «Волшебные раскраски» - раскрась, только круги (правой и левой рукой), - расположение листа горизонтально/ вертикально. Расслабление:«Шарик сдувается». Прощание.
4-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек Дыхательное упражнение: «Ветерок». Массаж/самомассаж: «Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Разминка: «Великан» Упражнения двигательного репертуара «Комплекс упражнений с мишенью»; Отталкивать мяч маятник в мишень, которую держат перед ребенком. Ритмирование: «Ушко-носик» с хлопком. Растяжки:«Крылья птицы» Игра: «Цветные клубочки». Кинезиологические упражнения для рук: «Ножницы». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука вытянута), стоя. «Волшебные раскраски» - раскрась, только квадраты (правой и левой рукой), - расположение листа горизонтально/ вертикально. Расслабление: «Потянулись-сломались» Прощание.

Март	1-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» Дыхательное упражнение: «Вдох - выдох» - со сгибанием рук. Массаж/самомассаж: Массаж спины «Рельсы» Разминка «Ходьба по массажному коврику» Упражнения двигательного репертуара «Комплекс упражнений с мишенью»; 1. Отталкивать мяч маятник в мишень, которую держат перед ребенком. 2. Отталкивать мяч-маятник ребром ладони в мишень, которую держат перед ребенком. Растяжки:Перекаты головы Игра: «Цветные клубочки». «Прыгай не зевай». Кинезиологические упражнения для рук: «Зеркальце и полочка», Глазодвигательное упражнение следить за перемещением зайчика на плакате - тренажер Базарного В.Ф. «Волшебные раскраски» - раскрась, только треугольники (правой и левой рукой), - расположение листа горизонтально/ вертикально. Расслабление: «Потянулись-сломались» Прощание.
------	-----	---

	2-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: «Язычок проснулся» Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох» с задержкой на 2. Массаж/самомассаж: Массаж лица и головы - «Стенка, стенка, потолок...». Разминка «Зарядка» Упражнения двигательного репертуара <u>Круговые вращения руками:</u> - обе руки в одну сторону; - обе руки в разные стороны; - по очереди в одну сторону; - по очереди в разные стороны. Ритмирование: «Плечи» с хлопком. Растяжки: «Утиный хвостик» Игра: «Найди фигуру» - по карточке. Кинезиологические упражнения для рук: «Лягушка» - (пробовать с закрытыми глазами). Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука вытянута), лежа. «Волшебные рисунки» - «Домик» рисование (правой и левой рукой) - расположение листа горизонтально/ вертикально. Расслабление: «Поза покоя». Прощание.
--	-----	--

3-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика: Комплекс №3 1.«Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5 «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Холодный и теплый ветерок1». Массаж/самомассаж: Массаж – профилактика заболеваний. Разминка «Снежинки» Упражнения двигательного репертуара «Комплекс упражнений с мячом – маятником»; Упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается педагогом. Руки согнуты в локтевом суставе перед ребенком, мяч-маятник перед ребенком на расстоянии согнутой руки. Отталкивать мяч-маятник ребром ладони. Ритмирование: «Сигнальщики». Растяжки: «Вращения ног». Игра «Ритмичные дорожки». Кинезиологические упражнения для рук: «Лягушка» - закрытые глаза + легко прикушенный язык Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука вытянута), лежа. «Волшебные рисунки» - «Дождинки» рисование (правой и левой рукой) горизонтальных линий, - расположение листа горизонтально/ вертикально. Расслабление: «Сбросим усталость». Прощание.
4-я	Приветствие. Артикуляторная гимнастика:Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели» Дыхательное упражнение: «Кораблик». Массаж/самомассаж:«Ушки»: массирующими движениями «вверх и назад» для верхней части уха и «строго вниз» - на мочках -5 раз. Разминка: «Ай да малыш» Упражнения двигательного репертуара 2. Положение: стоя <u>на коленях</u>: - обе руки положить на грудь; - поднять руки над головой; - вытянуть прямые руки в сторону; Ритмирование: «Коленки». Растяжки:Повороты в стороны Игра:«Запомни, назови» Кинезиологические упражнения для рук: «Мы топали, мы бегали». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением машины на экране. «Волшебные обводилки» - рис. «Лабиринт» (изучение узора с помощью пальцев (правой и левой руки), расположение листа вертикально) /обводим. Расслабление: «Шарик сдувается». Прощание.

Апрель	1-я	Приветствие Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок в лесу» Дыхательное упражнение: «Покачай игрушку». Массаж/самомассаж: растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев («расческа»); катаем карандаш ладонками. Разминка: «Тянемся к солнышку» Упражнения двигательного репертуара «Комплекс упражнений с набором мячей»; . Ловить и бросать мяч от педагога (без отскока). «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи»; . Попасть мячом-попрыгунчиком в середину обруча. Ритмирование: перекрестные движения «Локоть - колено» - 5раз. Растяжки:«Сорока-белобока» Игра: «Сигналы». Кинезиологические упражнения для рук: «Ладонь-кулак» повторять с закрытыми глазами. «Волшебные рисунки» - проведи линии сверху вниз (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; Расслабление: «Капельки». Прощание
--------	-----	---

	2-я	Приветствие Артикуляторная гимнастика: Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка» Дыхательное упражнение: «Ветерок». Массаж/самомассаж: стоп. Разминка «Деревья» Упражнения двигательного репертуара 1. Встать и спустится с доски: - спереди; - сзади; - с обеих сторон. 2. Ребенок в положении стоя медленно покачивается Ритмирование: перекрестные движения «Рука - нога» лежа поднимаем руки, ноги, пр. ногу и руку, затем левую руку и ногу, затем разноименные ногу и руку – 5раз. Растяжки:«Росток» Игра: «Цветные круги»- сортировка по цвету. Глазодвигательное упражнение «Куда листик полетел» следить за перемещением листика на плакате - тренажер Базарного В.Ф. Кинезиологические упражнения для рук: повторять все выученные упражнения с закрытыми глазами «Волшебные рисунки» - Раскрашиваем кирпичики красными и синими цветами (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; вертикально на стене. Расслабление: «Сбросим усталость». Прощание
--	-----	---

3-я	Приветствие Артикуляторная гимнастика: Комплекс №2. 1.«Футбол» 2. «Непослушный язычок» 3. «Лопаточка» 4. «Иголочка» 5. «Часики» 6. «Качели» Дыхательное упражнение: ««Вдох-выдох» с задержкой на 1 Массаж/самомассаж: «Мытье головы». Разминка «Птички» Упражнения двигательного репертуара <u>6-й блок:</u> «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи»; 1. Попасть в мишень мячом двумя руками. Ритмирование: «Здравствуйте, ушки!». Растяжки:«Крючки» Игра: «Сортируем по размеру» - с блоками Дьенеша. Глазодвигательное упражнение «Куда листик полетел» следить за перемещением листика на плакате - тренажер Базарного В.Ф. Кинезиологические упражнения для рук:«Пальчики здороваются» «Волшебные обводилки»- Лабиринт (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки, рисует фломастерами). Расслабление: «Капель». Прощание
4-я	Приветствие Артикуляторная гимнастика: Комплекс №3 1.«Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5 «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Кораблики». Массаж/самомассаж: Массаж спины. Разминка «Тянемся к солнышку» Упражнения двигательного репертуара <u>Положение:</u> стоя <u>на коленях:</u> - обе руки положить на грудь; - поднять руки над головой; - вытянуть прямые руки в сторону; - нагнуться достать пальцы ног; Ритмирование: «Шаги - прыжки». Растяжки:Растяжки для ног Игра: «Чудесный мешочек» - найди такой же (по форме). Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука согнута в локте), сидя. Кинезиологические упражнения для рук: «Листик» - Кулачки – ладошки. «Волшебные обводилки» - «Кораблик плыви» - волнистые линии (листок располагается вертикально на магнитной доске; ребенок, стоя на расстоянии вытянутой руки, рисует фломастерами). Расслабление: «Ручей». Прощание

Май	1-я	Приветствие Артикуляторная гимнастика: Комплекс №4. «Рисунок гласных звуков» Дыхательное упражнение: «Теплый и холодный ветерок» Массаж/самомассаж: Массаж ладоней и пальцев - «Суджок». Разминка «Ходьба по массажному коврику». Упражнения двигательного репертуара <i>«Комплекс упражнений с мешочками»</i>; Перекидывать предмет из руки в руку, следить за ним глазами, затем глазами и носом. Ритмирование: «Четвереньки - приставные». Растяжки: Растяжки и расслабление рук. «Локоточки» Игра: «Звуковые ловишки». Кинезиологические упражнения для рук: «Травка - зайка» Глазодвигательное упражнение следить за перемещением руки (рука согнута в локте), стоя. «Волшебные рисунки» - «Травинки» (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; вертикально на стене. Расслабление: «Травинка». Прощание
	2-я	Приветствие Артикуляторная гимнастика: «Веселый язычок путешествует» Дыхательное упражнение: «Песенка гласных». Массаж/самомассаж: «Жук» - массаж живота. Разминка «Насекомые» Упражнения двигательного репертуара Встать на доску, закрыть глаза и покачаться. Ритмирование: «Крыло - хвост» лежа - двигаем в сторону пр.ногу и руку, затем лев. руку и ногу, затем разноименные ногу и руку - 5 раз. Растяжки: «Жучок» Игра: «Парочки». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением игрушки на вытянутой руке, лежа. Кинезиологические упражнения для рук: «Божья - коровка». «Волшебные рисунки» - «Бабочка» - рисуем крылышки и раскрашиваем (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; вертикально на стене. Расслабление: «Бабочка». Прощание

3-я	Приветствие Артикуляторная гимнастика: Комплекс №1. «Трусливый птенчик» 2. «Акула» 3. Покусывание /почесывание губ зубами 4. Одновременное и попеременное надувание щек 5. «Улыбка — хоботок» 6. «Заборчик — трубочка» Дыхательное упражнение: «Вертушка». «Фокус» Массаж/самомассаж: Массаж спины «Дятел» «Разминка» «Капли» Упражнения двигательного репертуара <u>Положение:</u> стоя <u>на коленях:</u> - обе руки положить на грудь; - поднять руки над головой; - вытянуть прямые руки в сторону; - нагнуться достать пальцы ног; Ритмирование: «Цыганочка». Растяжки: Разминка и расслабление плеч, мышц шеи Игра «Составляем сказку». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением игрушки рука согнута в локте. Кинезиологические упражнения для рук: «Кулак-ребро - ладонь» «Волшебные рисунки» - «Цветок» - дорисуй лепестки (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; вертикально на стене. Расслабление: «Цветок». Прощание
4-я	Приветствие Артикуляторная гимнастика: Комплекс №3 1.«Оближем губки» 2. «Почистим зубки» 3. «Вкусное варенье» 4. «Блинчик» 5 «Чашечка» Дыхательное упражнение: «Ветерок». Массаж/самомассаж: легкие постукивания пальчиками одной руки по ладони другой («прыгают зайчики»), одну ручку в кулачок - постукивания по ладони другой руки («мишка ходит»), поглаживание ладони другой ладошкой (падают листочки) -5 раз. Разминка: «Великан» - ходьба по массажному коврику. Упражнения двигательного репертуара <i>«Комплекс упражнений с мишенью обратной связи»;</i> 1.Попасть в мишень мячом двумя руками и поймать двумя руками 2.Попасть в мишень мячом одной рукой Ритмирование: «Лягушка». Растяжки: Разминка и расслабление всего тела Игра: «Мыльные пузыри». «Веселые старты». Глазодвигательное упражнение следить за перемещением игрушки рука около переносицы. Кинезиологические упражнения для рук: повторять выученные, с закрытыми глазами + легко прикушенный язык. «Волшебные рисунки» - «Забор» - раскрась по образцу (двумя руками) расположение листа горизонтальное на столе/полу; вертикально на стене. Расслабление: «Сбросим усталость». Прощание

1.4. Планируемые результаты

Занятия способствуют:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Повышению умственной работоспособности;
- Оптимизации интеллектуальных процессов;
- Коррекции проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитию способностей к межличностному взаимодействию;
- Совершенствованию способности к концентрации внимания;
- Стабилизации эмоционального фона;
- Развитию плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизации мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма, мобилизации ресурсов;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания;
- Происходит оздоровление организма за счет улучшения иммунитета.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график для группы 4-5 лет.

Начало учебного года	01.10.2025 г.	
Конец учебного года	29.05.2026 г.	
I полугодие	01.10.2025 - 30.12.2025	
II полугодие	12.01.2026 – 29.05.2026	
Продолжительность учебного года	32 недели в год	
Продолжительность (количество учебных недель)	I полугодие	II полугодие
	13	19

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: Для групповых занятий требуется светлое проветриваемое помещение, размером не менее 30-35 кв.м., полностью соответствующее санитарным требованиям для работы с детьми, наличие аудиосистемы и мультимедийного оборудования, столы, стулья, соответствующие возрасту детей, нейроскалки, тренажёр Бильгоу, магнитная доска.

Инструментарий для нейромоторной диагностики

Проба	Баллы	Наблюдения (подчеркните наблюдаемое)	Поза	Подсчет баллов
Удержание равновесия с открытыми глазами	0 1 2 3 4	Норма: от 8 секунд с 4 лет Наблюдаемые отклонения: • Потеря равновесия • Раскачивание • Отведение рук в сторону • Кривится лицо • Высовывает язык	Позиция – стоя. Стоять прямо, ноги вместе, руки по бокам, смотреть прямо	0 – никаких отклонений 1 – легкое раскачивание, не значительное движение рук, легкое искажение лица, участие языка 2 – более заметное раскачивание, более заметные движения рук, лица, языка 3 – почти полная потеря равновесия, помогает себе руками 4 – полная потеря равновесия
Удержание равновесия с закрытыми глазами	0 1 2 3 4	Норма: от 8 секунд с 4 лет Наблюдаемые отклонения: • Потеря равновесия • Раскачивание • Отведение рук в сторону • Кривится лицо • Высовывает язык	Позиция – стоя. Стоять прямо, ноги вместе, руки по бокам, смотреть прямо. Просим ребенка закрыть глаза	0 – никаких отклонений 1 – легкое раскачивание, не значительное движение рук, легкое искажение лица, участие языка 2 – более заметное раскачивание, более заметные движения рук, лица, языка 3 – почти полная потеря равновесия, помогает себе руками 4 – полная потеря равновесия

Проба	Баллы	Наблюдения (подчеркните наблюдаемое)	Поза	Подсчет баллов
Пересечение срединной линии 1	0 1 2 3 4	Норма: свободное пересечение Наблюдаемые отклонения: • Не пересекает срединную линию • Смещение одной руки к срединной линии • Роняет предмет • Потеря равновесия	Тестирование стоя. Ноги вместе, руки согнуты на угол 90* к плечу. В одну руку кладем мяч и просим переложить мяч в другую руку так, чтобы была пере сечена срединная линия. Повторяем 4 раза в обе стороны	0 – нет отклонений 1 – незначительные колебания рук и потеря равновесия 2 – сложно пересекать срединную линию одной/другой рукой, потеря равновесия 3 – перекладывание на срединной линии, потеря равновесия, движения языком, сведение глаз 4 – не смог вы полнить, потеря равновесия
Пересечение срединной линии 2	0 1 2 3 4	Норма: свободное пересечение Наблюдаемые отклонения: • Сложно пересекать срединную линию □□ Движения языком • Задействует все тело • Потеря равновесия	Тестирование стоя. Ноги вместе. Просим поднять правую руку и, согнув ее над головой, коснуться мочки уха. Затем рука возвращается в ИП. Затем движение другой рукой.	0 – нет отклонений 1 – незначительные потеря равновесия, затруднения при пересечении срединной линии 2 – сложно пересекать срединную линию одной/другой рукой, потеря равновесия 3 – Почти потеря равновесия, тело явно участвует в движении 4 – не смог выполнить, потеря равновесия

Проба	Баллы	Наблюдения (подчеркните наблюдаемое)	Поза	Подсчет баллов
Противопоставление большого пальца пальцам руки	0 1 2 3 4	Норма: свободное ловкое движение. Пальцы на «пассивной» руке не двигаются Наблюдаемые отклонения: • Синкинетические движения (зеркальное повторение) • Неспособность вы полнить последовательное движение • Потеря способности к соединению большого и другого пальца	ИП – стоя. Ребенок встает прямо, ноги вместе. Попросите ребенка согнуть руку в локте так, чтобы предплечье и кисть располагались перед ним под углом 45*. При этом ладонь направлена к лицу. Другая рука свободна. Ребенок соединяет большой и указательный пальцы так. Чтобы получилось колечко. Демонстрируем ребенку позу. Необходимо 5 повторов. Затем 5 повторов со средним, безымянным, мизинцем. То же со второй рукой.	0 – нет 1 – незначительные зеркальные движения другой рукой и/или незначительная потеря равновесия 2 – более заметные зеркальные движения, неточность движений пальцев 3 – значительные зеркальные движения, неспособность соединить большой палец с другими 4 – не смог выполнить задание.

Проба	Баллы	Наблюдения (подчеркните наблюдаемое)	Поза	Подсчет баллов
-------	-------	--	------	----------------

Удержание равновесия на правой ноге	0 1 2 3 4	Норма: 3 года – 2 секунды. 4 года – 4,8 секунд. 5 лет – 8 секунд. 6 лет – 20 секунд. 8 лет – 30 секунд. Наблюдаемые отклонения: - Компенсаторные или избыточные движения рта - Компенсаторные или избыточные движения рук - Компенсаторные или избыточные движения кистей - Компенсаторные или избыточные движения противоположной ноги	ИП – стоя. Просим ребенка встать на 1 ногу и сохранять положение как это возможно. Глаза открыты. Засаеваем время (до потери равновесия или опоры на вторую ногу)	0 – никаких отклонений 1 – на 2 секунды меньше нормативного времени 2 – на 4 секунды меньше нормативного времени 3 – на 6 секунд меньше нормативного времени 4 – на 8 секунд меньше нормативного времени
Удержание равновесия на левой ноге	0 1 2 3 4	то же	то же	то же
Ассиметричный шейный тонический рефлекс	0 1 2 3 4	Норма: при повороте головы не наблюдается никаких движений рук, тела Наблюдаемые отклонения: - При повороте головы направо левая рука сгибается в локте - При повороте головы налево правая рука сгибается в локте - Движение плеча - Движение бедра	ИП – на четвереньках. Голова на одной линии с позвоночником. Просим ребенка медленно повернуть голову направо, удерживая при этом голову параллельно линии плеч и задержаться в этом положении на 5-10 секунд. Вернуться в ИП. Пауза 5-10 секунд. После этого следует повернуть голову налево. Задержаться на 5-10 секунд. 4 раза повторять последовательность.	0 – никаких отклонений 1 – незначительное сгибание противоположной руки или движение плеча, таза 2 – заметное сгибание противоположной руки или движение плеча, таза 3 – ярко выраженное сгибание противоположной руки или движение плеча, таза 4 – полное сгибание противоположной руки, движения таза

Проба	Баллы	Наблюдения (подчеркните наблюдаемое)	Поза	Подсчет баллов
Лабиринтный тонический рефлекс	0 1 2 3 4	Норма: при движении головы тело неподвижно без потери равновесия Наблюдаемые отклонения: • Теряется равновесие • Сгибаются колени • Пальцы ног сгибаются • Головокружение, тошнота	ИП – стоя, тестирующий стоит сзади или рядом с ребенком на протяжении всей процедуры тестирования. Движение головы может вызвать потерю равновесия. Просим ребенка встать прямо, ноги вместе, руки вдоль тела. Просим ребенка медленно отклонить голову назад, как будто он смотрит в потолок и затем закрыть глаза. В этом положении стоять 10 секунд. Просим медленно опустить голову вниз, будто нужно посмотреть на свои ноги. Пауза 10 секунд. Повторяем 5-6 раз.	0 – нет отклонений 1- Незначительно нарушение равновесия, изменения мышечного тонуса 2-Значительно нарушение равновесия, изменения мышечного тонуса 3-Практически полное нарушение равновесия, изменения мышечного тонуса, дезориентация 4-Полная потеря равновесия, яркое изменения мышечного тонуса, дезориентация
Симметричный шейный тонический рефлекс	0 1 2 3 4	Норма: при движении головы тело неподвижно Наблюдаемые отклонения: • При опускании головы вниз сгибаются руки • При опускании головы вниз поднимаются стопы • При подъеме головы вверх движения туловища назад как будто хочет сесть на пятки	ИП – на четвереньках. Голова на одной линии с позвоночником. Просим ребенка медленно опустить голову так, будто он смотрит между коленями на пятки. Задержаться в этом положении на 5-10 секунд. Затем поднять голову так, будто он хочет посмотреть на потолок. Задержаться на 5-10 секунд. Просим сохранить тело неподвижным. 6 раз повторяем последовательность	0 – нет отклонений 1 – дрожание одной или обеих рук, незначительное движение тазом 2 – сгибание рук в локте или ног в области таза, выгибание спины 3 – ярко выраженное сгибание рук при наклоне головы вниз 4 – при наклоне головы вниз, ребенок полностью сгибает руки, касаясь пола. При наклоне вверх садится на пятки

Проба	Баллы	Наблюдения (подчеркните наблюдаемое)	Поза	Подсчет баллов
Рисование линий и кругов	0 1 2 3 4	Норма: может успешно перерисовать: Вертикальную линию с 4 лет Горизонтальную линию с 4 лет Диагональные линии с 4,5 лет Круг по часовой стрелке с 3 лет Круг против часовой стрелки с 5 лет Наблюдаемые отклонения: - Заметен наклон вертикальной линии влево или вправо - Вертикальная и горизонтальная линии не прямые - Заметно влияние карандаша - Рисует линии одним движением - Рисует линии не скользящими штрихами - Может нарисовать диагональные линии	Просим перерисовать фигуры. За тем просим нарисовать круг по часовой стрелке. Второй круг против часовой стрелки на том же листе	0 – выполнил все рисунки по возрасту 1 – во всех рисунках заметно, что дрожала рука или был отмечен неправильный захват карандаша 2 – ребенок выполнил 3 рисунка из более младшего возраста 3 – ребенок смог выполнить только первые 2 рисунка 4 – не смог выполнить ни одной фигуры

Проба	Баллы	Наблюдения (подчеркните наблюдаемое)	Поза	Подсчет баллов
Зрительно моторная интеграция	0 1 2 3 4	Норма: может успешно пере рисовать: Знак плюс с 3,5 лет Квадрат с 4 лет Знак Х с 4,5 лет Треугольник с 6 лет Британский флаг с 6,5 лет Наблюдаемые отклонения: • Ребенок неузнаваемо воспроизводит рисунок по возрасту • Неправильно держит карандаш • Неудовлетворен своим рисунком и просит ластик • Сложно завершить работу • Фигуры не соответствуют размеру • Расположение и ориентация фигур не соответствует расположению		0 – выполнил все рисунки по возрасту 1 – во всех рисунках заметно, что дрожала рука или был отмечен неправильный захват карандаша 2 – ребенок выполнил 3 рисунка из более младшего возраста 3 – ребенок смог выполнить только первые 2 рисунка 4 – не смог выполнить ни одной фигуры

Учебно-методическое обеспечение

1. П. Денинсон. «Гимнастика мозга» - 2015г.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников-СПб., 2008г.
3. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! - СПб., 2009г.
4. Сполдинг Дж. Обучение через движение- М., 1992г.
5. Лопухина К.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997г.
6. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 -9 лет – М.,2003г;
7. Журнал « Дошкольное воспитание» , 2005г № 3, №6, статьи Е. Плутаевой и П. Лосева «Развитие мелкой моторики у детей 5-6 лет.
8. Краткий психологический словарь /Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского – М.,1985г.
9. Лазарев М.Л. Программа «Познай себя» - М.,1993г.
10. А.Ткаченко. Физкульт минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.,2001г.
11. В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996г.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1995г.
13. В.Г. Яковлев, Гриневский А.Н. Игры для детей – М.,1992г.